

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств № 14»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА В
ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**Предметная область
ПО.01. Музыкальное исполнительство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПО.01.УП.01. ХОР**

Срок обучения – 8 лет

Срок освоения - 8 лет

Нижний Новгород

«Принято»

Педагогическим советом

МБУ ДО «ДШИ № 14»

Протокол № 1 от 27.08.2026

«Утверждаю»

Директор Пазушкина М.Е.

Приказ №63-од от 27.08.2026

Разработчик – Титаева Ирина Игоревна, преподаватель хоровых дисциплин
МБУ ДО «ДШИ № 14»

Рецензент – Тинибеекова Анна Николаевна, доцент кафедры хорового
дирижирования Нижегородской государственной консерватории имени
М.И. Глинки

Рецензент – Пазушкина Марианна Евгеньевна, преподаватель хоровых дисциплин
МБУ ДО «ДШИ № 14»

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Требования по годам (этапам) обучения;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Список рекомендуемой нотной литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Хор» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Хоровое пение».

Хоровое исполнительство - один из наиболее сложных и значимых видов музыкальной деятельности. В дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе «Хоровое пение» учебный предмет «Хор» является основным предметом обязательной части.

Учебный предмет «Хор» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие ученика, на овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира и Российской Федерации. В современный период хоровое пение является самой надежной основой интенсивного развития музыкальных способностей детей. Хоровое пение дает возможность каждому ребенку проявить свои способности, независимо от уровня подготовки и его природных данных.

2. Срок реализации учебного предмета «Хор»

Срок реализации учебного предмета «Хор» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет (с 1 по 8 классы).

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Хор»:

Срок обучения /класс	8 лет
Максимальная нагрузка (в часах)	1283
Количество часов на аудиторные занятия	921
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	362

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий - групповая (от 11 человек) или мелкогрупповая (от 4 до 10 человек). Продолжительность урока - до 45 минут. Возможно проведение занятий хором следующими группами:

младший хор: 1 класс, средний хор: 2 - 4 классы, старший хор: 5 – 8 (9) классы.

На определенных этапах разучивания репертуара возможны различные формы занятий. Хор может быть поделен на группы по партиям, что дает возможность более продуктивно прорабатывать хоровые партии, а также уделять

внимание индивидуальному развитию каждого ребенка. Продолжительность урока до 45 мин.

5. Цель и задачи учебного предмета «Хор».

Цель: развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства, а также выявление наиболее одаренных детей в области хорового исполнительства и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по профилю предмета.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- формирование умений и навыков хорового исполнительства;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Хор»

Обоснованием структуры программы являются федеральные государственные требования, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ музыкального материала);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия);
- прослушивание записей выдающихся хоровых коллективов и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающихся;
- применение индивидуального подхода к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с хоровым коллективом в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях хорового исполнительства.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Хор».

Для реализации программы учебного предмета «Хоровой класс» В учреждении имеются материально – технические условия, соответствующие противопожарным и санитарным нормам, которые включают в себя: зал с роялем или фортепиано / класс с фортепиано, стульями / подставками для хора пультами и звукотехническим оборудованием при необходимости.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Хор», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

[illegible]

Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	1	1	1	1	1	2	2	2
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	32	33	33	33	33	66	66	66
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	362							
Максимальное количество часов занятий в неделю	4	4	4	4	5	6	6	6
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	132	165	198	198	198
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1283							
Консультации (сводный хор) по годам	8	14	14	14	14	14	14	14
Общее количество часов на консультации	106							

С целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения проводятся консультации.

Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределение по годам обучения с учетом объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет федеральными государственными требованиями.

Объем часов на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических требований, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);

– участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

2. Требования по годам (этапам) обучения.

В течение учебного года планируется ряд творческих показов: открытые репетиции для родителей и преподавателей, отчетные концерты, мероприятия по пропаганде музыкальных знаний (концерты-лекции в общеобразовательных школах, в культурно-досуговых центрах и пр.), участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

За учебный год в хоровом классе хорового отделения должно быть пройдено примерно следующее количество произведений: младшая и средняя группы - 10-12; старшая группа - 10-14.

Основные принципы подбора репертуара:

1. Художественная ценность произведения.
2. Необходимость расширения музыкально-художественного кругозора детей.
3. Решение учебных задач.
4. Классическая музыка в основе (русская и зарубежная в сочетании произведениями современных композиторов и народными песнями различных жанров).
5. Создание художественного образа произведения, выявление идейно-эмоционального смысла.
6. Доступность: а) по содержанию; б) по голосовым возможностям; в) по техническим навыкам.
7. Разнообразие: а) по стилю; б) по содержанию; в) темпу, нюансировке; г) по сложности.

Младший хор, 1 полугодие.

1. Начальные вокально-хоровые навыки. Осанка певца в хоре, свободное положение корпуса, мышц шеи, головы и спины. Навык правильного открытия рта. Мягкая атака, легкий фальцетный звук. Навыки пения сидя и стоя. Упражнения на правильное положение головы, расслабление мышц шеи и лица.

2. Певческое дыхание: прием косто-абдоминального дыхания.

Одновременный вдох и начало пения. Формирование плавного и экономного выдоха во время фонации. Смена дыхания в процессе пения.

3. Интонационные навыки: работа над унисоном в хоре в произведениях с сопровождением. Вокально-интонационные упражнения на развитие качественного унисона в хоре.

4. Развитие диапазона: головное резонирование.

5. Звуковедение: приемы пения legato, его характеристика. Мягкая атака звука в нюансах *mp* и *mf*.

6. Ансамбль: воспитание навыков понимания дирижерского жеста, навыков слушания других певцов в хоре в процессе исполнения.

7. Дикция: свободная работа артикуляционного аппарата детей, работа над округлением гласных, одновременное произнесение согласных в процессе пения.

8. Метроритм: выработка ритмической устойчивости при исполнении произведений с простым ритмом, ощущение ритмической пульсации в произведениях, определение сильной доли.

9. Исполнительские задачи: развитие выразительности исполнения, анализ текста произведений, начальная работа над музыкальной фразой.

Младший хор, 2 полугодие.

1. Закрепление основных навыков певческой установки: свободное положение корпуса, головы и спины.

2. Интонационные навыки: работа над унисоном в хоре при развитом фортепианном аккомпанементе. Точное интонирование диатонических ступеней лада.

3. Дыхание: различный характер дыхания в зависимости от темпа и стиля исполняемого сочинения. Первоначальная работа над цепным дыханием.

4. Звуковедение: преимущественно работа над legato, но возможно освоение приемов *non legato*.

5. Метроритм: использование при работе с хором особых ритмических фигур - пунктирного ритма, синкопы.

6. Исполнительские задачи: работа над нюансами в произведениях. Осмысленное артистическое исполнение программы.

7. Понятия куплет, фраза, мотив.

Примерный репертуарный список.

1. Рус. нар. песня, «Козлик» (обр. В. Добровольского)
2. Рус. нар. песня, «Как на тоненький ледок» (обр. Т. Попатенко)
3. Рус. нар. песня, «Во поле береза стояла» (обр. Н. Римского-Корсакова)
4. Рус. нар. песня, «Во сыром бору тропина» (обр. Л. Абелян)
5. Рус. нар. песня, «Сеяли девушки яровой хмель» (обр. А. Лядова)
6. Рус. нар. песня, «Гори, гори ясно» (обр. Л. Абелян)
7. Рус. нар. песня, «Земелюшка-чернозем» (обр. А. Лядова)
8. Рус. нар. песня, «Сидит дрёма» (обр. А. Лядова)
9. Рус. нар. песня, «Я пойду ли, молоденька» (обр. А. Лядова)
10. Рус. нар. песня, «Не летай, соловей» (обр. А. Егорова)
11. Рус. нар. песня, «На лугу было, на лужочке» (обр. Л. Абелян)
12. Рус. нар. песня, «Перед весной» (обр. П. Чайковского)

13. Рус. нар. песня, «Как у наших у ворот»
14. Рус. нар. песня, «Возле речки, возле мосту» (обр. М. Иорданского)
15. Рус. нар. песня, «Горы крутые, высокие» (обр. Л. Абелян)
16. Рус. нар. песня, «Дома ль воробей» (обр. А. Юрлова)
17. Рус. нар. песня, «Как о матери любимой» (обр. В. Попова)
18. Рус. нар. песня, «Ходила младшенька» обр. Н.Римского-Корсакова
19. Рус. нар. песня, «Зайнышка по синичкам» (обр. А. Абрамского)
20. Рус. нар. песня, «Как по лугу» (обр. Л. Абелян)
21. Рус. нар. песня, «Комарочек» (обр. А. Абрамского)
22. Рус. нар. песня, «Как по мостику было, мосточку» (обр. Л. Абелян)
23. Рус. нар. песня, «Как во поле, поле белой лен» (обр. А. Лядова)
24. Рус. нар. песня, «На горе, горе петухи поют» (обр. Л. Абелян)
25. Рус. нар. песня, «На улице гагара да кулик» (обр. Л. Абелян)
26. Рус. Нар. Песня «Как у наших у ворот» (обр. М. Красева)
27. «Я тетерку пасу» (белорусская народная песня, обр. Р. Рустамова)
28. М. Ипполитов – Иванов, сл. А. Пушкина «Утро»
29. Й.Гайдн «Старый добрый клавесин»
30. Н.А. Римский –Корсаков, сл. А. толстого «Не ветер, вея с высоты»
31. М. Парцхаладзе, сл. Ю. Полухина «Зеленый мир»
32. Д. Присяжнюк, сл. Т. Собакина «Пусть летают!»
33. С. Смирнов «Не грусти, улыбнись и пой»
34. С. Смирнов «Счастье приходит с песней»
35. «Дудочка-дуда» (белорусская народная песня, обр. С. Полонского)
36. «Козел и коза» (украинская народная песня, обр. В. Соколова)
37. «Колыбельная» (украинская народная песня, обр. Г. Лобачева)
38. «Ой, есть в лесу калина» (украинская народная песня, обр. Л. Абелян)
39. А. Аренский «Спи дитя мое усни»
40. «Ой, бежит ручьем вода» (украинская народная песня, обр. К. Волкова)
41. А.Лядов, сл. народные «Зайчик»
42. А.Аренский, сл. А.Майкова «Расскажи, мотылек»
43. М.Ипполитов-Иванов «Коза и детки»
44. В.Калинников «Киска»
45. Й.Гайдн «Мы дружим с музыкой»
46. Л. Бетховен «Малиновка»
47. В. Моцарт, сл. Овербека, русский текст А. Ефременкова «Детские игры».
48. Э.Григ, русский текст В. Агамаковой «Детская песенка»
49. Ц. Кюи «Времена года».
50. В. Калинников, сл. Неизвестного автора «Мишка».
51. М. Ройтерштейн, сл. О. Высотской «Песенка – небылица».
52. М. Ройтерштейн, сл. И. Токмаковой. «Димкины песенки»,
53. Б.Барток «Лиса»

54. М. Парцхаладзе. Сл. И. Черницкой «Святой родник».
55. М. Парцхаладзе. Сл. П. Синявского «Чемпион».
56. М. Парцхаладзе, сл. М. Садовского «Закатилось солнышко»
57. З.Компанеец, сл. В.Семернина «Первые ноты»
58. В.Семенов, сл. Л.Дымовой «Если снег идет»
59. Е.Подгайц «Goodnight»
60. Г.Струве, сл. Н. Соловьёвой «Моя Россия».
61. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой «Песенка о гамме».
62. Г. Струве, сл. В. Викторова «Все новое у нас»
63. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Весенний вальс».
64. П. Аедоницкого, сл. Р. Рождественского «Песня о любознательном щенке»
65. В. Николаев, сл. И. Сусидко «Песенка об осеннем солнышке»
66. В Герчик, сл. Н. Френкель «Нотный хоровод».
67. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой «Вот такая бабушка».
68. В. Магиденко, сл. Томилиной «У кремлевской стены».
69. В. Поплянова. Сл. В. Татарина «Камышинка – дудочка».
70. В. Кожухин, сл. Л. Дымовой «Кто придумал песенку».
71. В. Кожухин, «Новогодняя песенка».
72. В. Кожухин, сл. И. Токмаковой «Усни – трава»
73. В. Кожухин «Музыка всегда с тобой»
74. С. Смирнов «Сердце отдай России».
75. С. Смирнов, сл. Народные «Сел сверчок».
76. С. Смирнов «Милая мама»
77. С. Смирнов, сл. Е. Новичихиной «Лягушонок»
78. С. Смирнов, сл. К. Чуковского «Скрюченная песенка»
79. С. Смирнов, сл. Б. Заходера «Судак – чудак»
80. А. Фаттах, сл. В. Семернина «Музыкант»
81. Ж. Металлиди, сл. Л. Токташевой «Петь по – всякому могу»
82. М. Завалишин, сл. И. Андреевой «Музыкальная семья»
83. Т. Татарина «Лада – Весна»
84. С. Соснин, сл. П. Синявского «Веселая поездка»
85. С. Панченко, сл. Неизвестного автора «Рождественская песенка»
86. Э. Фертельмейстер, сл. А. Бараховича «Волшебники»
87. Е. Зарицкая, «Рождественская песня»

Требования к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для обучающихся в младшем хоре проходит в каждом полугодии в виде академического концерта.

Следует учитывать текущую работу ученика на протяжении всего обучения в данном хоровом коллективе

При переходе ребенка из младшего в средний хор проводится переводной зачет, в виде индивидуального прослушивания. Следует обратить внимание на хоровые умения и обучающегося, которыми он должен овладеть в младшем хоре:

1. Основные навыки певческой установки - пение сидя и стоя.
2. Овладение первичными навыками интонирования.
3. Начальное овладение цепным дыханием.
4. Начальное использование звуковедения legato.

Средний хор, 1 полугодие.

1. Закрепление начальных певческих навыков.

Певческая установка: положение головы, корпуса, умение правильно сидеть и стоять во время пения.

2. Понятие и понимание дирижерских жестов. Указания дирижера: «внимание», «дыхание», «начало», «окончание»; понимание начальных основ, на которых базируется дальнейшее обучение учащихся.

3. Певческое дыхание. Дыхательные упражнения перед началом пения. Начало звука. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера и темпа исполняемого произведения. Смена дыхания в процессе пения; различные его приемы (короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное, но также активное – в медленных).

4. Элементы работы над звукообразованием. Положение рта, свободной нижней челюсти, головной резонатор. Естественный свободный звук без крика и напряжения (форсирования). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных. Красота и естественность звучания голоса.

5. Развитие музыкального слуха у учащегося. Работа над унисоном и единой манерой пения. Чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада. Умение хорошо слышать себя и соседа-певца, игра «эхо»; чередование по фразам пения вслух и «про себя»; «передача фразы» - исполнение мелодии целиком по очереди группами хора. Знакомство с навыками «цепного дыхания» (пение выдержанного звука в конце произведения) и ощущением фразировки, как структурной ячейки музыкальной формы – основополагающим моментом в начальном обучении пению. Распределение дыхания по продолжительным музыкальным фразам – по принципу «как можно раньше учить «цепному дыханию».

6. Работа над интонацией. Чистое интонирование ступеней мажорного и минорного лада. Особенности исполнения восходящих и нисходящих попевок. Развитие начальных навыков «слушания себя со стороны».

Устойчивое интонирование одноголосных мелодий при сложном аккомпанементе. Работа над координацией слуха и голоса. Исполнение произведений в удобной tessiture и ограниченном диапазоне.

7. Дикция. Развитие дикционных навыков. Пение скороговорок. Гласные и согласные, их роль в пении. Взаимоотношение гласных и согласных. Отнесение внутри слова согласных к последующему слогу. Соблюдение динамической ровности при произнесении текста.
8. Навыки legato (распевание слогов) и других штрихов. Совершенствование активного дыхания на non legato и staccato в вокальных упражнениях, попевках. Пропевание отдельных музыкальных фраз на «legato» и «non legato», стремление к напевному звуку, кантилене.
9. Ритм и пульсация. Ритмическая устойчивость в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей: половинная, четверть, восьмая. Ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком в процессе обучения.
10. Владение нюансами (филировка звука). Упражнения на активность дыхательного процесса, умение распределять свое дыхание на фразу, наполнять звук воздухом и филировать его. Понятия crescendo и diminuendo.

Средний хор, 2 полугодие

1. Владение регистрами. Постепенное расширение диапазона. Способы формирования гласных в различных регистрах (головное звучание).
2. Темп. Продолжение освоения ритмической устойчивости в более быстрых и медленных темпах. Развитие ритмического мышления. Простукивание ритма и пульса произведения, пропевание по фразам. На примере распевания знакомство с ровным ритмом, пунктирным ритмом и синкопой. Пауза. Пение по слогам попевок с вслушиванием в паузы между слогами. Цезура. Фермата. Пение выдержанного звука в конце произведения, в конце отдельных частей.
3. Продолжение работы над интонированием, совершенствование цепного дыхания. Пение несложных двухголосных песен с сопровождением.
4. Пение нотного текста по партитуре. Пение по отдельным голосам, соединение двух голосов, пропевание отдельными интервалами по вертикали. Грамотный разбор произведения. Формообразование: фраза, предложение, цезура, повторность, изменяемость. Звуковысотность: направление движения мелодии, повторность звуков, поступенность, скачкообразность и др. Ритмическая организация музыки: пульс, темп. Динамические оттенки. Штрихи.
5. Навыки многоголосия. Канон. Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения.
6. Двухдольный и четырехдольный размеры. Знакомство с жанрами, в которых используются эти размеры. Определение сильной доли в вокальной мелодии и стихотворном тексте. Ознакомление с куплетной формой, как наиболее часто встречающейся в репертуаре хорового класса. Запев, припев, сочетание запевов солиста или группы солистов с хором.

7. Трехдольный размер. Навык исполнения текста в неквадратном метре. Разбор метрического строения – одна сильная доля и две слабые. Понимание дирижерского жеста.

8. Пение а саррелла. Совершенствование навыков пения без сопровождения на более сложном репертуаре.

Примерный репертуарный список

1. Рус. Нар. Песня, обр. А. Абрамского «Комарочек»
2. Рус. нар. песня, обр. Л.Абелян «На зелёном лугу»
3. Рус. нар. песня, обр. С.Благообразова «Со вьюном я хожу»
4. Рус. нар. песня, обр. С.Прокофьева «На горе-то калина»
5. Рус. нар. песня, обр. Н.Римского -Корсакова «Я на камушке сижу»
6. Швед. нар. песня, обр. Г.Хэгга «Речной царь»
7. Рус. нар. песня «Уж как пал туман»
8. Словац. нар. песня, обр. И.Ильина «Учёная коза»
9. Словен. нар. песня, обр. Е.Подгайца «Вечерняя песня»
10. Рус. Нар. Песня, обр. В. Попова «Я посеяла ленку»
11. Рус. Нар. Песня, обр. И. Пономарьковой «Лен зеленой»
12. М.Балакирев, сл. А.Арсеньева «Колыбельная песня»
13. Е.Адлер, сл. М.Карема «На мельнице жил кот»
14. Е.Подгайц, сл. Вл. Степанова «Происшествие»
15. Й.Гайдн, рус. текст Я.Серпина «Пастух»
16. Дж.Гершвин, сл. А.Гершвина «Clap your hands!»
17. А. Гречанинов, сл. Народные «Призыв весны»
18. Балакирев «Колыбельная»
19. И. Гайдн, обр. для хора В. Попова. Рус текст Я. Серпина «Пастух»
20. В. Моцарт. Обр. для хора В. Попова. Рус текст Я. Серпина «Цветы»
21. Ф. Мендельсон, обр. для хора В. Попова. Рус текст Я. Серпина «Воскресный день»
22. В. Моцарт, рус. Текст А. Лейкиной хор из оперы «Волшебная флейта»
«Послушай, как звуки хрустально чисты»
23. Э. Григ, сл. Кр. Винтера, рус текст А. Ефременкова «лесная песнь»
24. Э. Капуа, сл. Капуро, пер для дет хора Л. Бабасинова «Солнышко мое»
25. А.Гурилев, сл. Н.Огарёва «Внутренняя музыка»
26. В. Моцарт «Алфавит»
27. В. Моцарт, рус. Текс К. Алемасовой «Репетиция концерта»
28. Ф.Шуберт, обр. Д.Мура «Sanctus»
29. С.Соснин, сл. В.Степанова «Лунный зайчик»
30. Г.Струве, сл. Н.Соколова «Лягушка-попрыгушка»
31. Я.Дубравин, сл. Е.Руженцева «Родная земля»
32. М.Славкин, сл. В.Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»

33. М.Парцхаладзе, сл. М.Пляцковского «Лягушонок»
34. М. Ройтерштейн, сл. Народные «Матушка Весна», «Вечерины»
35. М. Ройтерштейн, сл. Н. Слепаковой «Про ежа»
36. Я. Дубравин, сл. В.Суслова «Джаз»
37. А.Пахмутова «Герои спорта»
38. Я. Френкель «Журавли»
- 39.Б. Косяченко, сл. Б. Заходера «На горизонтских островах»
- 40.Спиричуэл, обр. Г.Саймона «Колыбельная песня»
- 41.Ю.Тугаринов, сл. П.Синявского «Если б не было хвостов»
- 42.В.Семёнов «Звездная река»
- 43.Ю.Чичков, сл. К. Ибряева «Дружат музыка и дети»
- 44.М.Славкин, сл. Е.Коргановой «Баба-Яга»
- 45.В.Гаврилин, сл. А.Шульгиной «Мама»
- 46.Е.Зарицкая, сл. Н.Шумилина «Под Новый год»
- 47.С.Смирнов «Любим мы бродить по лужам»
- 48.С. Смирнов, сл. К. Ибряева «Наши учителя»
- 49.С. Смирнов «Не грусти, улыбнись и пой»
- 50.С. Смирнов «Мой город»
- 51.О. Зароднюк, сл. А. Пушкина «Стрекотунья – белобока»

Требования к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для обучающихся в среднем хоре проходит в каждом полугодии в виде академического концерта.

При переходе обучающихся из среднего в старший хор на переводном зачете преподаватель в индивидуальной форме определяет готовность данного ребенка петь в старшем хоре. Основными критериями перевода обучающегося на следующую ступень являются:

1. Единство звукообразования.
2. Овладение «высокой вокальной позицией».
3. Умение свободно петь двухголосные произведения.
4. Овладение навыками интонирования произведений без сопровождения.
5. Сформированное пение legato и non legato.
6. Развитая певческая дикция.
7. Расширение диапазона голоса.

Старший хор, 1 полугодие.

1. Певческая установка. Закрепление навыков, полученных в среднем хоре. Дыхательные упражнения. Задержка дыхания перед началом пения. Исполнение пауз между звуками без смены дыхания (staccato). Работа над дыханием как важным фактором выразительного исполнения. Пение на опоре.

Совершенствование навыков «цепного дыхания» на длинных фразах, не имеющих пауз; на длинных звуках или аккордах в несколько тактов; пение произведения целиком на «цепном дыхании»). Развитие навыков хорового исполнительства и артистизма.

2. Закрепление навыков звуковедения. Контроль и освобождение певческого аппарата. Ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса. Высокая вокальная позиция. Использование скачкообразных движений и полутоновых интонаций. Совершенствование навыка пения а cappella. Умение слышать сочетание интервалов в исполнении произведения на два-три голоса. Развитие свободы и подвижности артикуляционного аппарата за счет активизации работы губ и языка. Выработка навыка активного и четкого произношения согласных. Развитие дикционных навыков в быстрых темпах. Сохранение дикционной активности при нюансах р и рр.

3. Совершенствование ансамбля и строя в произведениях более сложной фактуры и музыкального языка. Закрепление навыков, полученных в среднем хоре. Достижение чистоты строя в произведениях различного склада изложения. Выработка чистой интонации при двух - трехголосном пении. Владение навыками пения без сопровождения. Для подвинутых групп – более сложные навыки многоголосия

4. Многоголосие. Развитие навыка интервального, аккордового мышления. Выработка чистой интонации при двух-, трехголосном пении.

5. Продолжение работы над освоением музыкальной формы. Знакомство с произведениями крупной формы. Определение формы (куплетная, двухчастная, трехчастная, рондо и др.). Особое внимание следует уделять куплетной форме, как наиболее часто встречающейся в репертуаре хорового класса. Заложенный в самой ее природе принцип многократного повтора музыкального материала таит в себе опасность внутреннего ощущения статичности, преодолеть которую можно лишь с помощью разнообразных приемов варьирования, основанных, как правило, на принципе развития поэтического содержания. Достижение в каждом куплете новых оттенков общего смыслового и эмоционального содержания произведения. Разучивание по разделам. Знакомство с многообразными жанрами хоровой музыки. Краткие беседы-ознакомления учащихся со стилем отдельных композиторов разных эпох.

Старший хор, 2 полугодие.

1. Развитие исполнительских навыков. Свободное чтение нотного текста по партиям и партитурам. Работа над фразировкой, вытекающей из музыкального и текстового содержания. Разбор тонального плана, ладовой структуры, гармонической канвы произведения. Работа над словом, музыкальной и поэтической фразой. Динамика и агогика, взаимопроникновение двух элементов при исполнении произведений. Многообразие агогических возможностей

исполнения произведений: пение в строго размеренном темпе; сопоставление двух темпов (медленный и быстрый); замедление в конце произведения; различные виды фермат.

2. Анализ интонационных трудностей произведения. Вычленение и проработка трудных интонационных моментов.

3. Ритмические трудности. Проработка сложных ритмических рисунков с тактированием. Пение одного предложения с выразительным тактированием. Пение с дроблением более мелкими длительностями. Особое внимание следует уделять «звучащим» паузам.

4. Навыки работы над произведением в целом. Пение а cappella. Грамотное чтение партитур с тактированием, пульсацией. Сольфеджирование музыкального текста, далее - с произнесением слов. Вычленение кульминационных разделов. Выявление идейно-эмоционального смысла, работа над художественным образом. Использование дополнительных средств в исполнении. Использование приемов запева солиста (или группы солистов) с хором, варьирование элементов хоровой и оркестровой (фортепианной) аранжировки и пр. Использование других различных шумовых и музыкальных инструментов помимо фортепиано. Исполнительскому воплощению произведений, яркости, праздничности концерта-действия всячески способствует использование элементов театрализации. Исполнительские приемы при этом должны быть художественно оправданы, не превращаясь в развлечение или в способ демонстрации «эффектов», отвлекающих от музыки.

Примерные репертуарные списки.

1. Рус. нар. песня, обр. В.Попова «Уж вы, мои ветры»
2. Рус. нар. песня, обр. А.Новикова «Ой, да ты, калинушка»
3. Рус. нар. песня, обр. М.Анцева «Ленок»
4. Рус. нар. песня, обр. С.Благообразова «Ай, на горе дуб, дуб»
5. Рус. нар. песня, обр. В.Попова «Мои ветры»
6. Фин. нар. песня, обр. Е.Подгайца «Лебеди»
7. Укр. нар. песня, обр. Р.Скалецкого «Журавель»
8. Рус. нар. Песня, обр. В. Ходоша «Как кума- то к куме»
9. Рус. Нар. Песня, обр. В. Примака «Со вьюном я хожу»
10. Итал. нар. песня, обр. А.Свешникова, рус. текст А.Машистова «В путь»
11. Фин. нар. песня, обр. Е.Подгайца «Лебеди»
12. П.Чайковский, сл. А.Плещеева «Весна»
13. Ц.Кюи, сл. Ф.Тютчева «Весна»
14. А.Гречанинов, сл. И.Крылова «Музыканты»
15. Г.Пёрселл «Sing, sing ye Muses»
16. Г.Ф.Гендель, рус. текст Н.Авериной «Звуки ангелов»
17. Й.Брамс, рус. текст Н.Авериной «Как нежно льются звуки»
18. Ф.Мендельсон, рус. текст Н.Авериной «Осенняя песня»

19. М.Мусоргский, сл. А.Пушкина «Стрекотунья-белобока»
20. А.Рубинштейн, сл. А.Пушкина «Туча»
21. С.Танеев, сл. М.Лермонтова «Сосна»
22. С.Рахманинов, сл. Е.Бекетовой «Сирень», «Весенние воды»
23. Р.Глиэр, сл. Ф.Тютчева «Сияет солнце», «Вечер»
24. А.Гречанинов, сл. И.Белоусова «Пришла весна»
25. Р.Бойко, сл. С.Есенина «Утро»
26. В.А.Моцарт «Ave verum corpus»
27. Ф.Шуберт, рус. текст Г.Шохмана «Альпийский охотник»
28. К.Сен-Санс «Ave Maria»
29. Б.Бриттен, рус. текст Н.Авериной «Кукушка»
30. Дж. Качини «Ave maria»
31. М. Ипполитов – Иванов, сл. А. Пушкина «Утро».
32. С. Рахманинов, сл. Н. Некрасова «Славься!»
33. М. Глинка, сл. Н. Кукольника «Венецианская ночь»
34. Н.А. Римский –Корсаков, сл. А. толстого «Не ветер, вея с высоты»
35. М. Парцхаладзе, сл. Ю. Полухина «Зеленый мир»
36. Д. Присяжнюк, сл. Т. Собакина «Пусть летают!»
37. С. Смирнов «Ave Maria»
38. С. Смирнов «Вернись, апрель»

Требования к промежуточной и итоговой аттестациям.

Промежуточная аттестация для обучающихся в старшем хоре проходит в каждом полугодии в виде академического концерта.

При осуществлении итоговой аттестации, необходимо учитывать, что весь процесс приобретения знаний, умений, навыков в хоре предусматривает коллективное исполнительство как основную форму учебной деятельности.

Итоговая аттестация проводится в конце 8-го года обучения в форме хорового концерта выпускников. Необходимо участие в концерте всех выпускников. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать вокально-хоровые навыки именно в процессе концертного исполнения. Поэтому важно, чтобы в программе выступления хора присутствовали произведения различных музыкальных направлений.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Результатом освоения программы учебного предмета «Хор», являются следующие знания, умения, навыки:

– наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, хоровому исполнительству;

- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
- знание профессиональной терминологии;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива;
- знание устройства и принципов работы голосового аппарата;
- обладание диапазоном в рамках принятой классификации;
- владение всеми видами вокально-хорового дыхания;
- умение грамотно произносить текст в исполняемых произведениях;
- слышание своего голоса в хоровой вертикали и понимание его функционального значения;
- знание метроритмических особенностей разножанровых музыкальных произведений;
- навыки чтения с листа.

Основные показатели эффективности реализации данной программы:

- высокий уровень мотивации учащихся к вокально-хоровому исполнительству;
- профессиональное самоопределение одаренных детей в области музыкально-хорового образования;
- творческая самореализация учащихся, участие вокально-хоровых коллективов и их солистов в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

IV. Формы и методы контроля, система оценок.

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

В программе обучения младшего, среднего и старшего хоров используются две основных формы контроля успеваемости – текущая и промежуточная.

Методы текущего контроля:

- оценка за работу в классе;
- текущая сдача партий;

Виды промежуточного контроля:

- академические концерты;
- переводной зачет в средний и старший хоры в конце учебного года.

Учет успеваемости учащихся проводится преподавателем на основе текущих занятий, их посещений, индивидуальной и групповой проверки знаний хоровых партий.

При выставлении переводной оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на зачете (академическом концерте);
- другие выступления ученика в течение учебного года.

В рамках дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Хоровое пение» предусмотрена итоговая аттестация, которая предполагает экзамен по предмету «Хор». Данный экзамен проводится в форме отчетного концерта.

2. Критерии оценок по итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании. Выставляется оценка по пятибалльной системе:

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 (отлично)	Регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в хоровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех концертах коллектива
4 (хорошо)	Регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей хоровой программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов (вокально – интонационная неточность), участие в концертах хора.
3 (удовлетворительно)	Нерегулярное посещение хора, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание наизусть некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте хора в случае пересдачи партий;
2 (неудовлетворительно)	Пропуски хоровых занятий без уважительных причин,

	неудовлетворительная сдача партий в большинстве партитур всей программы, недопуск к выступлению на отчетный концерт
«зачет» (без отметки)	Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. С учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального хорового искусства.

Итоговая аттестация («Хоровое пение») проводится в конце 8 –го года обучения в форме хорового концерта выпускников и оценивается по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

5 «Отлично»

1. Артистичное и выразительное исполнение всей концертной программы.
2. Высокий технический уровень владения вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов.
3. Внимательность и чуткость к дирижерскому жесту.

4 «Хорошо»

1. Недостаточно эмоциональное пение. Некоторые программные произведения исполняются невыразительно.
2. Владение основными вокально-хоровыми навыками, но не во всех партитурах технически ровное звучание.

3 «Удовлетворительно»

1. Безразличное пение концертной программы.
2. Невнимательное отношение к дирижерскому показу.
3. Недостаточное овладение вокально-хоровыми навыками.

2 «Неудовлетворительно»

1. Неявка на экзамен по неуважительной причине.
2. Плохое знание своей партии в исполняемой программе.

При проведении итоговой аттестации по хоровому пению также необходимо учитывать: степень знания выпускника текущего материала, активное участие в концертах, посещение репетиционных занятий и концертных выступлений.

V. Методическое обеспечение учебного процесса.

1. Методические рекомендации педагогическим работникам.

Программа предполагает следующие методы:

Концентрический метод - начинать вокальную работу целесообразнее с более простых способов звукообразования: с натуральных регистров, при этом не допускать напряжения в голосе, усталости, силу голоса соизмерять с индивидуальными и возрастными возможностями ребенка. Практические упражнения выполняются медленно.

Объяснительно-иллюстративный метод включает в себя традиционные методы: объяснение и показ профессионального вокального звучания. Показ звучания дает возможность использовать природную способность детей к подражанию и вести вокальное обучение естественным путем. Фонетический метод – специальный метод вокального обучения, выраженный в воздействии фонем на звучание певческого голоса и работу голосового аппарата. При пении необходимо каждому учащемуся добиваться легкости, звонкости звучания, не допуская при этом мышечных зажимов и напряжений.

Занятия начинаются с теоретической части, с рассказа педагога. Вторая часть занятия – практическая: разогрев вокального аппарата (распевка), ознакомление с новым музыкальным материалом (прослушивание музыкального произведения).

Теоретическую и практическую часть можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы.

В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся необходимо сочетать устные объяснения материала с применением наглядных пособий.

После каждого занятия следует подвести итоги, отметить активность отдельных членов группы, обобщить проделанную работу.

В результате систематичности занятий вокалом у детей улучшается эмоциональная восприимчивость к музыке. Вежливость, общительность, внимание к окружающим, доброжелательность – вот те черты, которые воспитываются у детей в процессе занятий в хоре.

В конце каждого учебного года проводится отчетный концерт, на котором дети показывают педагогам и родителям свои достижения за прошедший год.

Для образовательного процесса необходимы наглядные пособия, дидактические материалы, аудио, видео информация, просмотр видеозаписи лучших хоровых коллективов и собственных выступлений.

Программа учебного предмета «Хор» основана на следующих педагогических принципах:

- соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизиологического развития учащихся;
- комплексность решения задач обучения и воспитания;
- постоянство требований и систематическое повторение действий;
- гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого ученика;
- единство развития коллективной формы творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка;
- художественная ценность исполняемых произведений;
- создание художественного образа произведения, выявление идейного и эмоционального смысла;
- доступность используемого музыкального материала:
 - а) по содержанию,
 - б) по голосовым возможностям,
 - в) по техническим навыкам;
 - а) по стилю,
 - б) по содержанию,
 - в) темпу, нюансировке,
 - г) по сложности.

При реализации данной программы учитываются психофизические, физиологические и эмоциональные особенности детей в различных возрастных группах.

В 8 лет происходит становление характерных качеств певческого голоса, в это время начинают закладываться все основные навыки голосообразования, которые получают свое развитие в дальнейшем. В этот период детям свойственна малая подвижность гортани, так как нервные разветвления, управляющие ею, только начинают образовываться.

Укрепление нервной системы постепенно ведёт к созданию прочных связей дыхательной, защитной и голосообразующей функций.

К 9 годам у детей практически полностью оформляется голосовая мышца, можно обнаружить характерные признаки низких и высоких голосов.

Этот период является чрезвычайно важным в развитии голоса. Установлено, что только при умеренном звучании наиболее полно проявляется и тембр голоса. В этом периоде закладываются необходимые профессиональные навыки пения – точное интонирование, элементы вокальной техники, пение в ансамбле и т.д.

У детей в 10 лет появляется грудное звучание. Они поют полнотоннее, насыщеннее, ярче. При этом педагог должен беречь детей от чрезмерного использования грудного регистра и насильственного увеличения «мощи» голоса.

Сила голоса в этой возрастной группе не имеет широкой амплитуды изменений. Уместно использование умеренных динамических оттенков, *mp* и *mf*, но исключительная эмоциональная отзывчивость детей позволяет добиваться яркой выразительности исполнения. В репертуаре используются преимущественно одно- двухголосные произведения.

В работе с младшим хором необходимо шире использовать привычные для детей формы взаимодействия, в первую очередь, элементы игры, чтобы на их базе постепенно приучать учащихся к новым видам работы.

У учащихся старшей возрастной группы развивается грудное звучание, индивидуальный тембр, диапазон расширяется. У некоторых девочек появляются глубоко окрашенные тоны, голоса детей отличаются насыщенностью звучания.

11-12 лет – предмутаационный период, протекающий без острых изменений в голосовом аппарате. Сроки наступления и формы проявления тех или иных признаков мутации различны, необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Регулярные занятия в предмутаационный период способствуют спокойному изменению голоса и позволяют не прекращать пение даже во время мутации.

13-14 лет – мутационный период, связанный с резким изменением гортани. Приближение мутации определить трудно. Однако существует целый ряд признаков, предшествующих этому периоду. Перед мутацией голос детей обычно улучшается, увеличивается его сила. Но через некоторое время они с трудом начинают петь верхние звуки диапазона, детонируют, чего не было ранее, утрачивается ровность звучания, напевность, звонкость голоса и т.д.

В организме подростков происходят значительные физиологические изменения, сложнейшие процессы затрагивают и голосовой аппарат. Голосовые складки увеличиваются в длину, а ширина зачастую не меняется, рост гортани опережает развитие резонаторных полостей, при этом надгортанник часто остается детским.

Эти явления нередко сопровождаются нарушением координации в работе органов дыхания и гортани. Активный рост гортани, характеризующий период мутации, является наиболее опасным моментом в работе с обучающимися. Время занятий необходимо ограничить, а в случае появления болезненных ощущений прервать на некоторый срок, но полное прекращение пения во время мутации может привести к потере налаженной координации в работе органов голосообразования. Обязательна консультация врача фониатра.

При проведении занятий желательно прослушивание аудиозаписей и просмотр видеозаписей с выступлениями хоровых коллективов, что значительно расширит музыкальный кругозор учащихся. Особое внимание следует уделять прослушиванию и просмотру собственных выступлений в видео и аудиозаписях с последующим коллективным разбором.

Эффективность совместного творчества педагога и учащихся зависит от личности преподавателя, его авторитета. Большое значение имеют атмосфера доверия, эмоциональные отношения на уроке между участниками образовательного процесса. Так у детей формируется интерес и любовь к общему делу.

Воспитательная работа играет особую роль в формировании хорового коллектива. Используются различные формы внеклассной работы: выездные экскурсии по культурно-историческим местам, участие в творческих школах и лагерях, где происходит передача опыта старших классов младшим, проведение тематических бесед, посвященных юбилеям различных композиторов и хоровых деятелей, встречи хоровых коллективов, участие в мастер-классах.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Объем самостоятельной работы учащихся определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Необходимым условием самостоятельной работы учащегося в классе хорового пения является домашняя работа. Прежде всего, она должна заключаться в систематической проработке своей хоровой партии в произведениях, изучаемых в хоровом классе. Учащийся регулярно готовится дома к контрольной сдаче партий произведений. Важно, чтобы ученик мог свободно интонировать, одновременно исполняя на фортепиано другие хоровые партии. Такой способ формирует навыки пения в ансамбле. В результате домашней подготовки учащийся при сдаче партий должен уметь выразительно исполнять свой хоровой голос в звучании всей хоровой фактуры без сопровождения.

Выполнение обучающимся домашнего задания должно контролироваться преподавателем и обеспечиваться партитурами и нотными изданиями, хрестоматиями в соответствии с программными требованиями по данному предмету.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.

1. Список рекомендуемых нотных сборников.

1. Грибков И. «Вместе с хором». Из репертуара Детского хора телевидения и радио Санкт-Петербурга: Выпуски 1,2,3,4,5. СПб, «Союз художников», 2003-2011.
2. Гродзенская Н. «Композиторы-классики детям». Пение в сопровождении ф-но. М., «Музыка», 1979.
3. Куликов Б., Аверина Н. «Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка хормейстера». Выпуски 1,2,3,4. М., «Дека-ВС», 2007

4. Струве Л. «Музыкальные ступеньки». Методика развития музыкальных способностей и певческого голоса у детей дошкольного возраста. М., 2001
5. Струве Г.А. «Ступеньки музыкальной грамотности». СПб, 1997
6. Струве Г.А. «Каноны для детского хора». СПб, 1998
7. Композиторы - классики - детям. - М., «Музыка», 1963
8. Славкин М. «Поет детский хор «Преображение». - М., «Владос», 2001
9. Тугаринов Ю. «Произведения для детского хора, 2-е издание.
10. «Современная музыка», 2009
11. Ходош Э. «Поет детский хор». Ростов-на-Дону, 1998
12. Хрестоматия для 1-3 классов ДМШ. – М., «Музыка», 1983
13. Детский хор. Репертуар хормейстера выпуск 2, М., «Музыка» 1983
14. Детский хор в сопровождении и без сопровождения для старших классов ДМШ выпуск 2, Ростов на Дону «Феникс» 2009
15. Детский хор в сопровождении и без сопровождения для младших классов ДМШ выпуск 1, Ростов на Дону «Феникс» 2009
16. Малыши поют классику. Русская музыка II. С. – Петербург «Композитор», 1998
17. Малыши поют классику. Зарубежная музыка I, С. – Петербург «Композитор», 1998
18. Русская музыка. Репертуар хорового класса. М. «Кифара» 2007
19. «Пусть летают бегемоты» детские песни и хоры нижегородских композиторов, сост. Б. Гецелев Н. Новгород, 2009.
20. Поет детская хоровая студия «Веснянка». М. «Владос», 2002.
21. Песни и хоры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, М. «Владос», 2003.
22. Музыка в школе, в 1,2,3. М. «Музыка». 2005.
23. Петь по - всякому могу. С. – Петербург «Композитор», 2004.
24. Школа хорового пения. А. Бандина, В. Попов, Л.Тихеева в1, М., «Музыка» 1966

Список рекомендуемой методической литературы

1. Дмитриев Л. «Основы вокальной методики». — М.: Музыка, 2000.
2. Добровольская Н. «Вокально-хоровые упражнения в детском хоре». — М., 1987.
3. Михайлова М. «Развитие музыкальных способностей детей». — Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Самарин В., Осеннева М., Уколова Л. «Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом». — М.: Academia, 1999.
5. Струве Г. «Школьный хор». — М., 1981.

6. «Теория и методика музыкального образования детей»: научно-методическое пособие / Л. В. Школяр, М. С. Красильникова, Е. Д. Критская и др. — М., 1998.
7. Халабузарь П., Попов В. «Теория и методика музыкального воспитания». — Санкт-Петербург, 2000.
8. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. «Методика музыкального воспитания»: учебное пособие. — М., 1990.
9. Соколов В. «Работа с хором» (2-е издание). — М., 1983.
10. Стулова Г. «Теория и практика работы с хором». — М., 2002.
11. Стулова Г. «Хоровой класс: теория и практика работы в детском хоре». — М., 1988.
12. Чесноков П. «Хор и управление им». — М., 1961.
13. Оссенева М. «Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом». — М.: Музыка, 1999.
14. Стулова Г. «Хоровой класс». — М.: Просвещение, 1988.
15. Роганова И. «Работа с младшим хором. Формирование начальных вокально-хоровых навыков». — 2016.